



Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина

Русский язык

Рабочая тетрадь № 1

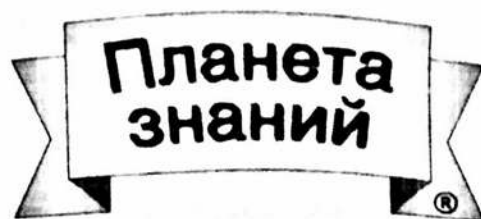
к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой
«Русский язык»

3
класс



ДРОФА • Астрель

ФГОС
стандарт



**Л. Я. Желтовская
О. Б. Калинина**

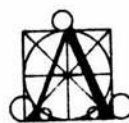
РУССКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 1

К учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой
«Русский язык» (часть 1)

3 класс

2-е издание, стереотипное



ДРОФА • Астрель
Москва • 2017

ЯЗЫК И РЕЧЬ

здзд
здоровые
здравствуй

зд

Здравствуй, новый учебный год.

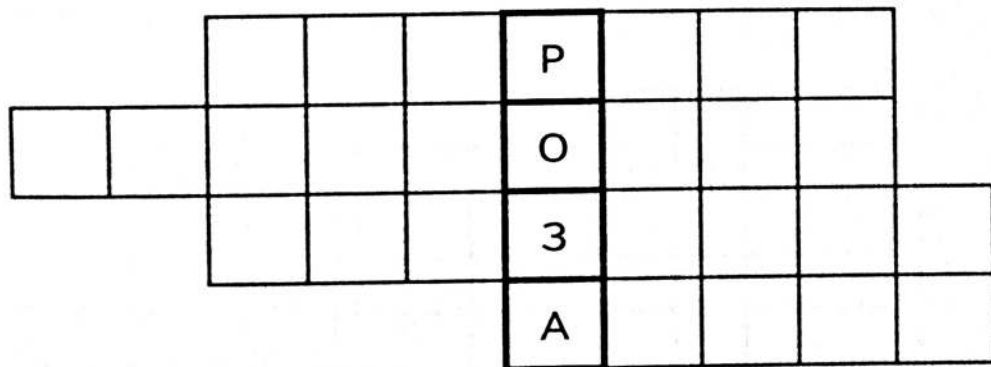
1. Покажи графически слоговое строение слов. Укажи ударные слоги. Подчеркни известные тебе орфограммы.

...Листвою шурша золотистой,
Новый год в сентябре к нам
пришёл.



(С. Гордиенко)

2. Знаешь ли ты названия цветов, которые чаще всего могут быть в осенних букетах? Проверь себя — реши кроссворд. Уточняй написание слов в словаре или у учителя.



3. Какие знания вспоминаются тебе из курса второго класса?

1) Проведи звуко-буквенный разбор слов.

[] — __ зв.



здание — __ букв

[] — __ зв.



знание — __ букв

2) Выдели значимые части в словах *школа, унесёшь, большая, разница, храм.*

3) Какие известные тебе части речи употреблены в предложении? Укажи их.

О школе будут вспоминать не по зданию, а по знаниям её учеников.

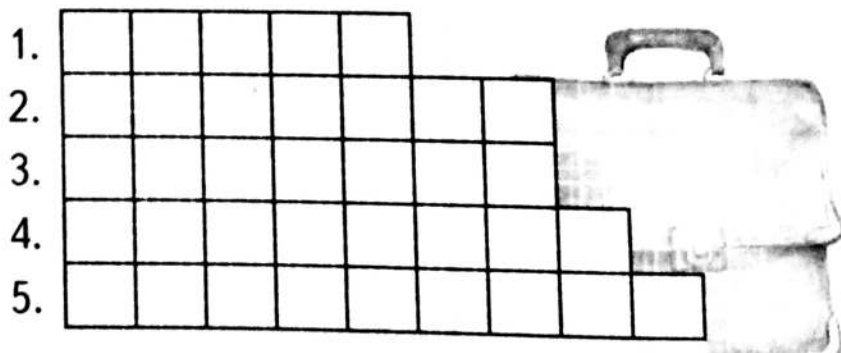
4) Подчеркни орфограмму в корне слова. Рядом напиши проверочное слово.

большая — _____

значение — _____

унесёшь — _____

4. Решите кроссворд на тему «Что у тебя в портфеле?»



5. Подчеркни глаголы, называющие речевые действия.
Вставь пропущенные буквы.

Неле__ко снимать зв__рей.

За__ц просит: «Поск__рей!»



Мышь п__щит: «Б__юсь немно__ко,
Что увидит снимок кошка».

«Ук__лю, — гр__зится ёж, —
Если снимок не пришлёшь!»

(В. Берестов)

6. Соедини глаголы, называющие речевые действия,
с нужной табличкой.

написать

выслушиваешь

приказал

перечитаешь

упрашивать

устная
речь

письменная
речь

расскажут

напечатали

болтать

• Какой из глаголов дан в переносном значении?
Подчеркни его.

шшшшш
ччччч
щщщщщ

шш
щщ

Ешь щи с щипей и работай пище.

1. Выполни звуко-буквенный разбор названий предметов.

[] — сл., зв.
↓

— б.



[] — сл., зв.
↓

— б.



[_____] — ____ сл., ____ зв.

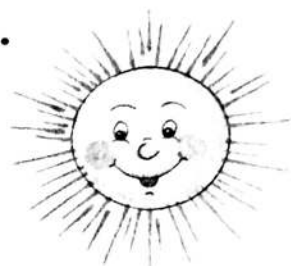


_____ — ____ б.

[_____] — ____ сл., ____ зв.



_____ — ____ б.



- Подчеркни в буквенной записи каждого слова место, где произношение расходится с написанием.

2. Узнай слово по его значению и восстанови его. Допиши буквы, подчеркни известные тебе орфограммы.

Самый низкий мужской голос — ба__, танцевальный вечер — ба__; леопард — __арс, название планеты[☆] — __арс; край земли около воды — бере__, головной убор — бере__; движение воздуха — ве__ер, часть суток — ве__ер; съедобный гриб — гр__здь, кисть плодов — гр__здь; вспаханный участок земли — гр__да.

3. Какое слово в каждой группе лишнее?

Нельзя переносить	Один вариант переноса	Два варианта переноса
снять	вдвоём	яблоко
унёс	учиться	уехать
слой	желтеет	строитель
аллея	зелень	скроется
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

• Зачеркни это лишнее слово, запиши его в нужный столбик и покажи варианты переноса. Допиши свои примеры в каждую группу.

4. К словам в скобках подбери однокоренные (имена прилагательные). Запиши их, сочетая с существительным, выдели корень.

(Гриб) _____ год, (море) _____
 берег, (цвет) _____ мелки, (ночь) _____
 _____ мгла[☆], (тепло) _____ приём,
 (прямо) _____ путь, (лес) _____
 озеро, (смех) _____ случай.

• Найди и подчеркни слово в переносном значении.

5. Запиши проверочное слово. Вставь недостающую букву.

- 1) _____ — ш__рстяной шарф,
_____ — т__нистый парк,
_____ — ст__льные коньки,
_____ — м__ховой воротник,
_____ — __довитый гриб.

- 2) _____ — л__чил больного,
_____ — н__сил воду,
_____ — д__ил корову,
_____ — м__сил тесто,
_____ — л__вил рыбу.

6. Выбери букву согласного с помощью проверочного слова — глагола.

- _____ — ска__ка,
_____ — подгото__ка,
_____ — ука__ка,
_____ — разве__ка,
_____ — поку__ка,
_____ — отга__ка,
_____ — поса__ка.

7. Какие орфограммы в словах являются проверяемыми? Запиши в скобках проверочные слова — существительные. Вставь, где нужно, буквы.

(_____) счас__ливый ч__ло-
век, (_____) радос__но встре-
ч__ют, (_____) ненас__ная п__го-
да, (_____) чудес__ная рощ__,
(_____) мес__ные ж__тели,
(_____) извес__ный фу__болист,
чу__ство (_____) опас__ности.

- Выпиши слова с непроверяемой согласной в корне, допиши свои примеры.

8. Обсудите и обозначьте, по какому признаку слова разделены на группы. Впишите пропущенные буквы.

_____	_____	_____	_____
ба__ейн	анте__а	ко__екция	гру__а
па__ажир	те__ис	ко__ектив	гри__
ру__кий	ра__ий	мета__	а__ликация
__ора	осе__ий	а__ея	а__етит

- Выделите корень в словах, где двойные согласные образуются на стыке частей слова.



9. Вставь, где нужно, недостающие буквы. Отметь ✓ в таблице орфограммы, которые тебе встретились.



1) Красоч__ная ап__ликация, по ч__дной ал__ее, настол__ный тен__ис, точ__ный ком__ентарий*, пас__ажеры трол__ейбуса, оценоч__ный бал__, национал__ная програм__а, кол__ектив клас__а.

Орфограммы	✓
Гласные после шипящих	
Парные звонкие и глухие согласные	
Удвоенные согласные	

2) С радост__ю праз__нуют, вкус__ное печен__е, звёз__ной ноч__ю, лё__кими крыл__ями, солов__иной трел__ю, ло__кая обез__яна, неизвес__ный медал__он.

Орфограммы	✓
Непроизносимые согласные	
Парные звонкие и глухие согласные	
Удвоенные согласные	
Разделительный Ъ	

10. Прочитай текст. Найди в корнях слов орфограммы, указанные в таблице, и впиши эти слова в нужный столбик.

Странный в сентябре лес — в нём рядом весна и осень. Тёплое солнце и холодный ветер. Увядание и тишина. И грустно и радостно. (По Н. Сладкову)

Безударные гласные, не проверяемые ударением	Безударные гласные, проверяемые ударением	Непроизносимые согласные



11. В каком порядке нужно записать слова: чайник, чаша, чашечка, уши, встреча, жир, не нарушая правила переноса? Допиши остальные слова.

ч	а	ш	е	ч
к	а	ж	и	р

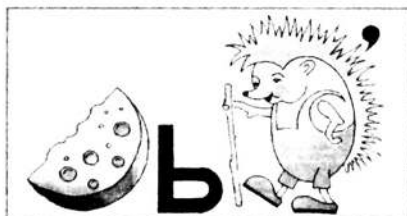
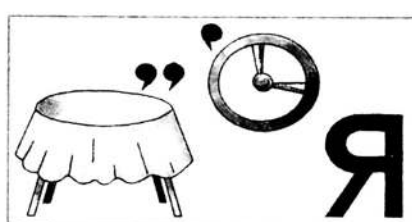
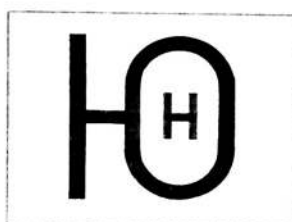


12. Какое слово лишнее в каждой колонке? Докажите это графически. Допишите примеры на каждую орфограмму.



Орфограммы в корне слова		
Проверяемая безударная гласная	Парные звонкие и глухие согласные	Непроизносимые согласные
кормушка невидимка к подруге угостил	привёз булавка ложка подделка	местность радостный хрустнул известный
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

13. Разгадай ребусы! Запиши слова, подчеркни орфограммы.



Чу
Чук
ученик

Уг

Чу
Уг

К. И. Чуковский, Е. И. Чарушин,
З. Н. Успенский – детские писатели.

1. Восстанови клички животных. Догадайся, по какому признаку их так называли. Укажи стрелкой.

___ урлыка

по внешнему
виду

___ бюн

___ урёнка

___ ушок

___ айка

по издаваемым
звукам

___ оронок

___ етерок

___ ружок

___ нежок

по характеру
и поведению

___ еструшка

2. Расскажи о себе.

Меня зовут _____. Мои родители — _____

Наша фамилия _____ . Когда
я вырасту, меня будут звать _____

3. Ориентируясь на карту, запиши географические названия.

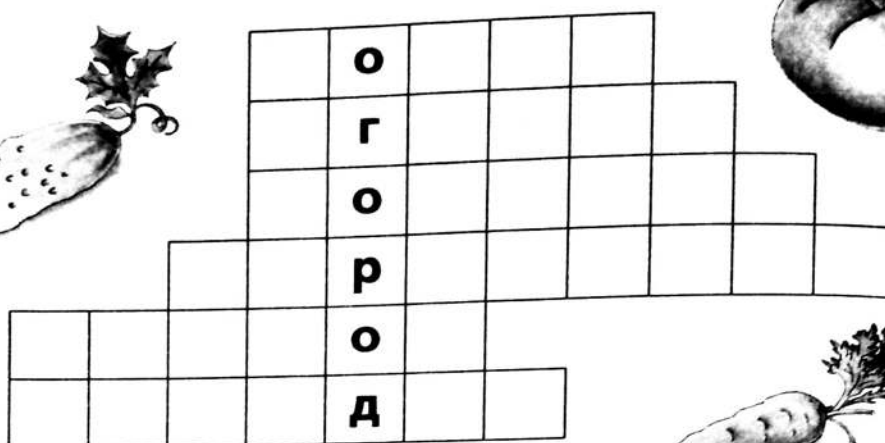
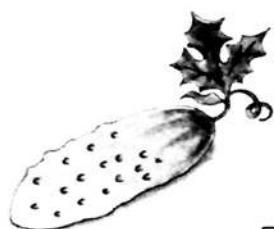


Города: _____

Реки: _____

Моря: _____

4. Разгадай кроссворд! Впиши словарные слова по теме «Огород». Закрась клеточки с орфограммами красным цветом.



5. Подбери к слову в скобках синоним, запиши его, разбери по составу.

(грустный) _____ пейзаж,

(увлекательная) _____ книга,

(знаменитый) _____ хоккеист,

(правдивый) _____ рассказ,

(счастливое) _____ событие,

(страшный) _____ случай,
(удалой) _____ молодец.

6. Подбери к слову в скобках антоним, запиши его. Укажи, какой частью речи является это слово.



1. От (мороза) _____ листья поблекли. 2. Трава казалась удивительно (жёсткой) _____ на ощупь. 3. Луна осветила окрестность своим (тёплым) _____ светом. 4. С первыми лучами солнца небо стало (темнеть) _____. 5. Футболист умело использовал приёмы для (защиты) _____ в зоне противника.

7. Найди однокоренные слова в каждой строке. Лишние слова зачеркни. Разбери по составу выделенные слова.

Горка, пригорочек, **пригорки**, пригородный, гора.

Лётчик, пилот, летает, **перелётные**, взлёт.

Тихий, тихая, тишина, затишье, тихоня.

Береговой, побережье, набережная, берегите.

Дж

похож

Манна

жж

жж

Горя не огонь, а жжется.

1. Составь и запиши из слов предложения к схемам:
земля, падал, капли, на, дождевой.

Прил. сущ. гл. предл. сущ. .

Предл. сущ. гл. прил. сущ. .

Гл. предл. сущ. прил. сущ. .

● Покажи графически связь главных членов предложения. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

2. Восстанови строки стихотворения С. Есенина, вставив недостающие буквы.

И з__лотеющая ос__нь
Л__ствою плачет на п__сок.

• От какого слова образовано слово *листва*? Разбери его по составу.

3. Прочитай текст. Подчеркни, какой заголовок точнее отражает тему текста: *Цвета осени* или *Свет осени*. Вставь в текст недостающие буквы.

Есть п__ра в г__ду, когда з__мля надевает самые д__рогие наряды. В эти дни кажется, что з__мля начинает даже св__титься. Тёплый красный свет идёт от __сины. Бере__няки наполнены пронзительно-ж__лым светом.

Что ни ша__ — новые краски. А глянет со__нце — свет во сто крат умн__жается. В такой ден__ особенно остро чу__ствуешь, что ж__вёшь, что ты ч__стица этой з__мли и что тебе принадлеж__т эта з__мля. (По В. Пескову)

- 1) Выделенные слова в тексте разбери по составу.
- 2) В третьем предложении 1 части текста установи связь всех членов предложения. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ

ру
уз
рузья

ру
уз

Человеку по труду воздаётся честь.

1. Подчеркни слово, которое девочки понимают по-разному. Допиши, в каком значении употребляет его каждая из них.



Маша: — Я принесла из леса много дождевиков.



Катя: — Как хорошо! Теперь нам всем можно будет укрыться от дождя.

Для Маши _____ — это

_____.

Для Кати _____ — это

_____.

2. Составь схемы строения словосочетаний. Внеси все необходимые графические обозначения. Вставь в слова недостающие буквы.

Поз__ний зв__нок — _____ + _____

Груп__а сло__ — _____

Б__регут природу — _____

Ван__а из ч__гуна — _____

Сообщить по т__елефону — _____

3. Впиши в текст подходящие по смыслу слова. Укажи графически, от какого слова они зависят, и напиши части речи.

Ночью (когда?) разыг^xралась метель.
 Выросли _____ (какие?) сугробы.
 _____ (где?) занесло все дорожки.
 Всё стало (каким?) _____.

4. Какое слово лишнее в каждой колонке? Зачеркни его. Допиши свои примеры.

м.р. (он, мой)	ж.р. (она, моя)	ср.р. (оно, моё)
конь педаль шампунь тюль	яблоня туфля имя семья	гостья копьё повидло полотенце
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5. Запиши однокоренные слова — существительные (ж. р.). Разбери их по составу.

Слон — слониха, волк — _____ ,
орёл — _____ , медведь — _____ ,
_____ , тигр — _____ ,
олень — _____ , заяц — _____ ,
_____ , ёж — _____ .

6. Найди в тексте словосочетания такого строения: *прил.* + *+ сущ.* Покажи в них стрелкой связь между словами.

В лесу темнеет рано
Осенним хмурым днём
И звёзды на полянах
Горят цветным огнём.

Они в себя вобрали
Лазоревый рассвет,
Оранжевые дали,
Янтарной ночи свет.

(В. Степанов)



7. Запиши как можно больше сочетаний слов, используя данные слова и однокоренные к ним.

Лимон, сок — _____

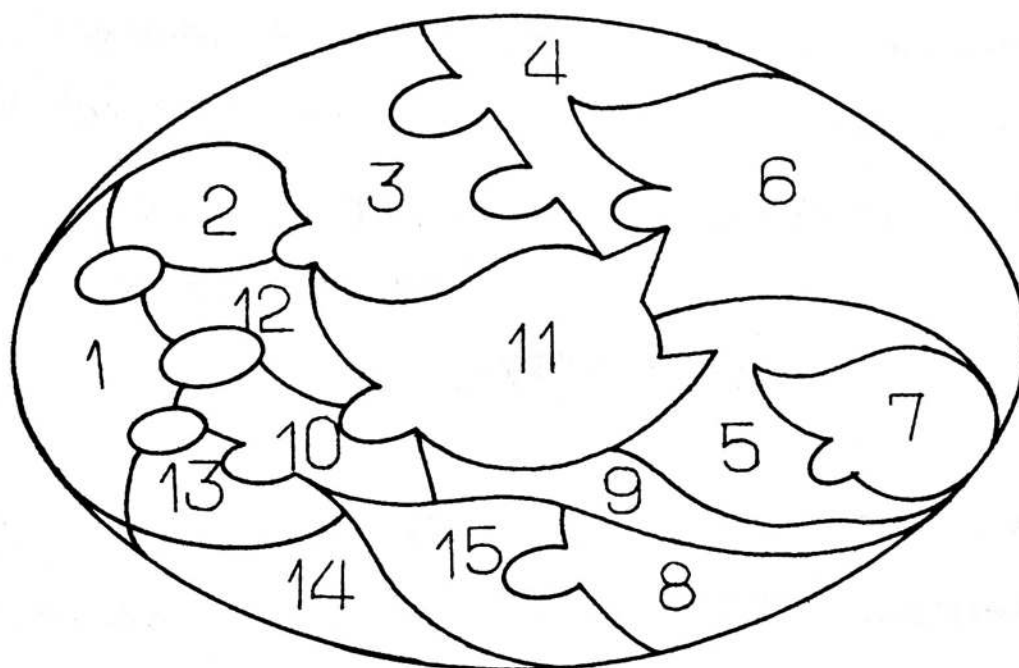


Лиса, хитрость — _____

Звон, колокол — _____

Беседа, друзья — _____

8. Определи род имён существительных. Раскрась в соответствии с номером: м.р. — жёлтым, ж.р. — оранжевым, ср.р. — синим цветом.



1. тюль

2. доктор

3. перо

4. кольцо

5. туфля

6. поле

7. мозоль

8. ладонь

9. озеро

10. документ

11. трость

12. тюлень

13. шампунь

14. повидло

15. деревня

вдв
вдох
движение

гв
вг

Всякая дорога вдвойне веселей.

1. Выполни задание по образцу.

какое?
Эх^хо звонкое — ед.ч., ср.р.; пирог све-
ж — ; мышь летуч —
; воин могуч — ;
деньки погож — ; имя
редк — ; крапива жгуч —
; дорога дальн — .

2. Составь словосочетание. Запиши имя прилагательное, однокоренное к слову в скобках, определи его род.

(Сок) _____ яблоко, (мёд)

_____ запах, (медь) _____

монета, (скользить) _____ троп-
ка, (робеть) _____ дитя, (гла-
дить) _____ мех.

3. Допиши окончания имён прилагательных, проверяя вопросом, и укажи форму числа.

На (каком?) ^{ед.ч.}высоком берегу, в (_____ ?)
дальн_____ дорогу, перед (_____ ?) ут-
ренн_____ чаепитием, с (_____ ?) тонк_____
вермишелью, по (_____ ?) сказочн_____
маршрутам, в (_____ ?) кругосветн_____
путешествии, из (_____ ?) спел_____ ряби-
ны, с (_____ ?) чудесн_____ настроением,
о (_____ ?) заботлив_____ сыновьях.

4. Выбери из скобок и впиши подходящие по смыслу имена прилагательные.

1. (Жестокое, жёсткое) _____ крес-
ло было покрыто шерстяным покрывалом
коричневого цвета. 2. Неожиданно (дожд-
ливая, дождевая) _____ тучу про-
резала яркая молния, и вместе с гулким
раскатом грома на землю обрушился дол-
гожданный дождь. 3. (Цветная, цветочная)

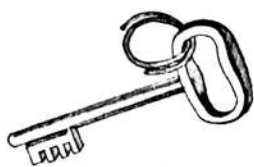
_____ клумба в городском дворе радовала жителей необычайной красотой и нежным ароматом. 4. На (дружеская, дружная) _____ встрече ветераны пели песни военных лет и вспоминали боевых друзей.

• Найди в предложениях словосочетания с другими прилагательными, укажи форму их числа и рода.

5. Заверши звукобуквенный разбор слов.

[м ы ш] — ____ сл., ____ зв.
 ↓ ↓ ↓

_____ — ____ б.



[к л' у ч] — ____ сл., ____ зв.
 ↓ ↓ ↓ ↓

_____ — ____ б.

[с т р' и ш] — ____ сл., ____ зв.
 ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

_____ — ____ б.



[дрош] — — сл., — зв.

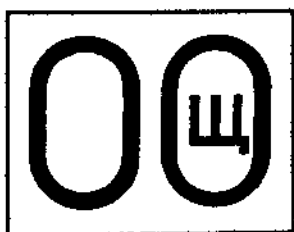
_____ — б.



6. Укажи род имён существительных, вставь, где нужно, Ъ знак. Поставь и напиши в скобках вопрос к прилагательному, впиши окончание, укажи род.

Скор_____ (_____) помощ____, по-
слушн_____ (_____) доч____, скрипичн____
(_____) ключ____, огромн_____ (_____)
лещ____, горяч_____ (_____) борщ____,
спел_____ (_____) рож____, верн____
(_____) товарищ____, солнечн_____ (_____)
луч____, прохладн_____ (_____) душ_____.

7. Разгадай ребусы!



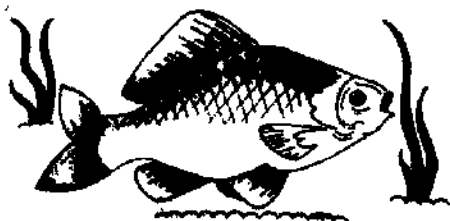
8. Прочитай пословицы. Вставь, где нужно, Ъ знак. Подчеркни его там, где он обозначает мягкость согласных.

1. Скупой богач__ беднее нищего.
2. Луч__ше гор__кая правда, чем сладкая лож__.
3. Ден__ да ноч__ сутки прочь.
4. Своего детёныша грач__ называет белен__ким, а ёж__ мягон__ким.

9. Поиграем в игру «Третье лишнее»! Найди лишнее слово в каждой колонке, вычеркни его. Дополни таблицу своими примерами.

Ъ знак		
обозначает мягкость согласных	разделительный	указывает на ж.р. суще- ствительных
медаль асфальт льётся	пальто медальон компьютер	сушь прорубь полночь

10. Какие из словосочетаний являются устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами)? Соедини их с табличкой, рядом напиши их толкование.



в рыбьем супе

на рыбьем меху

нем как рыба

фразеологизмы

11. В каких предложениях употреблены фразеологизмы? Подчеркни их. Вместо пропусков впиши нужную букву.

1) Мален__кий паучок едва д__ржался на в__лоске кошач__его усика. Мыш__ вы-
л__зла на с__редину комн__ты, хотя её
ж__знь совсем недавно д__ржалась на в__-
лоске.

2) От сил__ной жары Рыж__к б__жал,
т__жело перест__вляя лапы и высунув __зык.
Мал__чишке пришлось, высунув __зык, две
остановки б__жать за автобусом.

3) В де__ские годы я любил слушат__
бабу__кины ска__ки. Совр__менная наука
док__зала, что данное утверждение — вы-
мысел, бабу__кины ска__ки.



12. Впиши нужные фразеологизмы
в стихотворные строки.



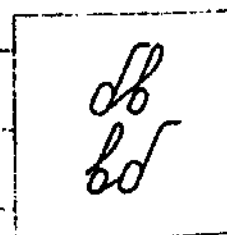
Фальшивят, путают слова,

Поют кто _____.

Ребята слушать их не станут:

От этой песни _____.

вдфвд
одвести
вдешать



Бодры храбры, для добрых добры.

1. Определи, каким является каждое предложение по цели высказывания. Соедини с табличкой. Поставь нужные знаки.

Когда мы пойдём в поход
В ночном небе загораются звёзды
Сначала сделай уроки
Весело жужжал мохнатый шмель
Где гнездятся чайки
Поставь на стол вазу с цветами

побудительное

вопросительное

повествовательное

2. Раздели текст на предложения: расставь знаки препинания, замени, где нужно, маленькую букву на большую.

Но что это ветер внезапно налетел и промчался что за свинцовая полоса на небосклоне но вот слабо сверкнула молния э, да это гроза (По И. Тургеневу)

• Надпиши знакомые части речи.

3. Восстанови пословицы, вставляя вместо точек частицу НЕ (там, где нужно). В побудительных предложениях надпиши части речи.

- 1) По воробьям из пушки ... стреляют.
2) С огнём ... шути, ветру ... верь. 3) В лес дрова ... возят. 4) На смелого собака ... лает, а трусливого ... кусает. 5) Из одной муки хлеба ... испечёшь. 6) Шила в мешке ... утаишь. 7) Из песни слова ... выкинуть. 8) На печи ... хабрись, а в поле ... трусь.

• Подчеркни изученные орфограммы.

4. Запиши заголовок, отражающий тему текста. Вставь недостающие буквы и окончания.

Д__рога в соседн__ д__ревню была гла__кой и ровн__. По обе стор__ны д__роги т__нулись ш__рокие п__ля. Они были покрыты снежн__ скатерт__ю. Сне__ л__жал лё__кой пел__ной, словно л__бязж__ пух. За у__кой реч__кой тёмн__ ст__ной вы́шался лес.

• Подчеркни, какого типа этот текст: повествование, описание, рассуждение.

О ГЛАВНОМ

Т Р / / / / / / /
 Россия
 Русь

Т
 Р

И. И. Грабарь, И. Е. Репин,
 П. С. Покотов — русские художники.

1. Поиграем в игру «Третье лишнее»! Вычеркни лишнее слово из каждой колонки. Дополни таблицу своими примерами.

⤿ □	└ ⤿ □	⤿ ^ □
стекольщик	охотники	вкусная
друзья	побегут	домики
живут	премудрый	отгадка

2. Строение каких слов соответствует схеме? Соедини слово со схемой. Докажи графически.

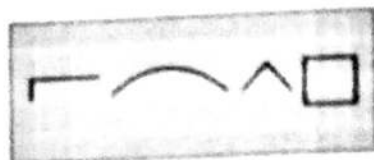
походка

полотенце

окошко

осиновые

очистки



замазка

заботливая

подоконник

наездники

награда

3. Проверь орфограмму, изменив форму слова.

1) _____ — ст_кло, _____ —
 гвоз_ь, _____ — пл_та, _____ —
 сапо_, _____ — зм_я, _____ —
 варе_ки, _____ — _кно, _____ —
 у_кий, _____ — н_су, _____ —
 нё_.

2) _____ — (во) дв_ре, _____ —
 (в) л_су, _____ — (на) п_лях,
 _____ — (за) ст_ной, _____ —
 (у) р_ки, _____ — (по) в_твям,
 _____ — (с) г_ры.

4. Проверь орфограмму однокоренным словом. Напиши части речи.

_____ — к_вровая, _____ —
закла_ка, _____ — защ_щать,
_____ — кле_ка, _____ —
уч_ник, _____ — була_ка,
_____ — т_жёлый, _____ —
поз_ний, _____ — про_снить,
_____ — сторо_ка

5. Запиши проверочные слова для каждого гласного. Укажи способ проверки: форма слова — ф., однокоренное слово — о.

_____	,	_____	—	п_л_са;
_____	,	_____	—	г_л_са;
_____	,	_____	—	в_с_лит;
_____	,	_____	—	г_в_рит;
_____	,	_____	—	м_л_дой;
_____	,	_____	—	_г_ньки.

6. Какой ещё способ проверки возможен? Выбери буквы, используя знания о полногласных и неполногласных сочетаниях.

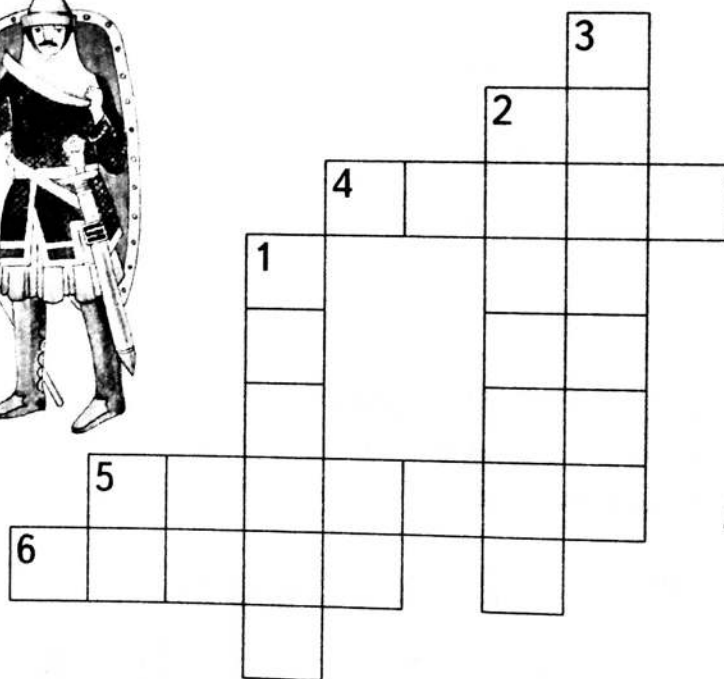
_____ — г_л_систый, _____ —
в_р_та, _____ — к_р_ткий,

_____ — огр_ дить, _____ —
 заг_ л_ вок, _____ — обл_ ко,
 _____ — б_ р_ га, _____ —
 д_ р_ во, _____ — зд_ р_ вье,
 _____ — х_ л_ дильник



7. Разгадай кроссворд! В нём каждое слово с неполногласным сочетанием является однокоренным к выделенному слову.

- 1) Решётка, **огораживающая** участок.
- 2) **Коротко** изложенный пересказ.
- 3) Звук, произносимый только **голосом**.
- 4) **Сторож** зámка.
- 5) Самый **молодой**.
- 6) День, обозначающий **середину** недели.



Сс Рр

экскурсия

эскалатор

сз

зс

Этих дней не смолкнет слава.

1. Произведи письменный разбор словосочетаний. Вставь в слова пропущенные буквы.

Мла__шая с__стрёнка, л__виная пасть,
нак__рмил к__тёнка, выр__зает ножницами,
блю__це из фарфора, книга из б__блиоте-
ки, выл__пил из глины.

2. Вставь в словосочетание нужный предлог (с, из, о, об).

Пить ____ чашки, пришёл ____ школы,
съехал ____ горки, лепить ____ глины; сочи-
нение ____ осени, написать ____ событиях,
рассказать ____ Архангельске, песня ____
Волге.

3. Вставь в сложные слова соединительные гласные. Выдели корни.

Снег__пад, лист__пад, солнц__пёк, чер-
н__зём[☆], кос__гор, шелк__пряд[☆], бос__ножки,
пеш__ход, басн__писец, лес__вод, каш__вар,
знам__носец, добр__душный, вод__хранилище.

4. На какие смысловые части можно разбить этот текст? Обозначь красную строку знаком Z. Подчеркни предложение, которое отражает основную мысль текста. Вставь недостающие буквы.

В давние вр__мена из Америки выв__зли
высок__ растение с больш__ прелес__ным
цв__тком. В одной из д__ревен__ Рос__ии
крест__янин Бокарёв задумался о пол__зе
этого растения. Он испытывал стебел__,
корен__, суш__л лист__я. Искател__ дошёл
и до цв__тка, похожего на со__нце. Бокарёв
вываривал и д__вил мя__кие зёрна. Ра-
дос__но забилос__ его сер__це, когда он
увидел з__л__тистые капел__ки. Так было
найдеено новое масло.

● Определи тип этого текста. Подчеркни: повест-
ование, описание, рассуждение.

5. Восстанови текст: обозначь цифрами последовательность предложений. Запиши заголовок, отражающий тему текста.

☐ Они мечтали о чудесных вещах и воплощали свои мечты в жизнь.

☐ Теперь у нас есть самолёт.

☐ Сказку о ковре-самолёте придумали в старину.

☐ У нас есть электровоз и теплоход.

☐ Людям очень хотелось летать, шагать через леса и горы, быстро работать.

☐ Они перевозят нас в любой конец страны.

☐ Чудесные вещи можно найти в каждом доме.

☐ Он летает так быстро, что его не догнать птице.

• Какие чудесные вещи знаешь ты? Запиши их названия или предложения о них. В сложных словах выдели корни.

6. Выбери и подчеркни предложение, наиболее точно отражающее тему текста.

Первый снег делает чудеса. Посмотри, как он преобразует всё кругом! Увидишь реку в это время и остановишься в изумлении. Свинцово-синяя вода непривычно темнеет среди сахарно-белых снежных берегов. А как красив становится лиственный лес! Он словно наряжается в изящное белое кружево. (По В. Петрову)

• Графически выдели словосочетания, которые использует автор, рисуя красоту природы, обозначь окончания в этих словах. Подчеркни в тексте изученные орфограммы.

7. Прочитай текст. Выбери из скобок наиболее уместные слова и запиши их.

Зимние каникулы я _____ (буду, поживу, проведу) у дяди Серёжи. Он лесник. Его сторожка _____ (пролегает, находится, обитает) в глубине леса. Лесная тропинка приведёт меня к _____ (знакомому, известному, местному) домику. Здесь мои каникулы всегда проходят

_____ (забавно, весело, радушно) и _____ (познавательно, разумно, значительно).

Лес не перестаёт _____ (очаровывать, отвлекать, удивлять) своими загадками. А как красив его зимний _____ (узор, наряд, убор)!

Об интересных событиях в дни каникул я _____ (расскажу, сочиню, опишу) в своём дневнике.

● Обозначь, какой частью речи являются выбранные слова, подчеркни в них изученные орфограммы.

● А как ты хотел бы провести каникулы? Напиши.



РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

Наша общая тема: _____

Что мне интересно об этом узнать: _____

Я могу прочитать об этом в книгах: _____

Мне могут рассказать об этом (кто?): _____

Чтобы больше узнать, я могу пойти: _____

Ещё я могу узнать об этом (где?): _____

Главное: теперь я знаю, что _____

Проект: _____

Что я буду делать: _____

Порядок моих действий (план): _____

Вместе со мной этот проект будут делать:

Будут нужны такие материалы: _____

Будут нужны такие инструменты: _____

СПРАВОЧНОЕ БЮРО

☆ Толковый словарь

Гусли — старинный русский многострунный щипковый музыкальный инструмент.

Комментáрий — разъяснение, замечание по поводу чего-либо.

Мгла́ — непрозрачный воздух (от тумана, пыли, дыма).

Планéта — небесное тело, вращающееся вокруг Солнца и светящееся отражённым от него светом.

Чернозём — плодородная, богатая перегноем почва тёмного цвета.

Шелкопряд — бабочка, гусеница которой выделяет вещество, идущее на изготовление шёлка.

Словарь синонимов

Гру́стный — печальный.

Знаменíтый — известный, популярный.

Правди́вый — честный, искренний.

Стра́шный — ужасный.

Счастли́вый — радостный.

Удало́й — храбрый, лихой.

Словарь антонимов

Жёсткий — мягкий.

Защита — нападение.

Мороз — жара, зной.

Темнеть — светлеть.

Тёплый — холодный.

Словарь фразеологизмов

Как рыба в воде — о человеке, легко и непринуждённо чувствующем себя где-либо.

Кто в лес, кто по дрова — о людях, выполняющих что-либо несогласованно.

На рыбьем меху — о холодной одежде без натурального меха.

Нем как рыба — о молчаливом человеке.